

Золоті дітки

Чи бачили ви колись молоду шпану? Усі такі в джинсі, банданах і „фенечках”, з магніфонами і з цигарками...

А поряд – молодих маман з малими дітками. Запевняю вас, ці молоді маман обходять шпану за 10 м. Бо, не дай боже, їхнім діткам бути отакими. Та ні, що ви. У них будуть золоті дітки. Вони не будуть ходити у джинсі, банданах і „фенечках”, з магніфонами і з цигарками. Вони будуть гризти граніт науки і допомагати батькам у господарстві.

Ну, подивимось! А самі-то маман років 7-10 тому ходили в шкірі, блайзерах і сріблі, з незмінними

магніфонами і цигарками. Тільки слухали вони рок, замість сьогоднішнього репу і хіп-хопу. А колись їхні маман запевняли себе, що дітки будуть золотими. Вони будуть гризти граніт науки і допомагати батькам у господарстві. А самі- то маман...

І так можна продовжувати без кінця. Тож знайте, любі сьогоднішні маман! Ваші золоті дітки не будуть ходити в джинсі, банданах і „фенечках”, але (хто знає) у мохері, шляпках і золоті, та з незмінними магніфонами і цигарками.

Барометр и башня

«Барометр – это прибор, с помощью которого в конце XX века измеряли высоту башен».

Мировая Энциклопедия

Сэр Эрнест Резерфорд, президент Королевской Академии и лауреат Нобелевской премии по физике, рассказывал следующую историю – великолепный пример того, что не всегда просто дать единственно правильный ответ на вопрос.

Некоторое время назад коллега обратился ко мне за помощью. Он собирался поставить самую низкую оценку по физике одному из своих студентов, в то время как этот студент утверждал, что заслуживает высшего балла. Оба, преподаватель и студент, согласились положиться на суждение третьего лица, незаинтересованного арбитра; выбор пал на меня. Экзаменационный вопрос гласил: «Объясните, каким образом можно измерить высоту здания с помощью барометра».

Ответ студента был таким: «Нужно подняться с барометром на крышу здания, спустить барометр вниз на длинной веревке, а затем втянуть его обратно и измерить длину веревки, которая и покажет точную высоту здания».

Случай был и впрямь сложный, так как ответ был абсолютно полным и верным! С другой стороны экзамен был по физике, а ответ имел мало общего с применением знаний в этой области.

Я предложил студенту попытаться ответить еще раз. Дав ему шесть минут на подготовку, я предупредил его, что ответ должен демонстрировать знание физических законов. По истечении пяти минут он так и не написал ничего в экзаменационном листе. Я спросил его, сдается ли он, но он заявил, что у него есть несколько решений проблемы, и он просто выбирает лучшее.

Заинтересовавшись, я попросил молодого человека приступить к ответу, не дожидаясь истечения отведенного срока. Новый ответ на вопрос гласил: «Поднимитесь с барометром на крышу и бросьте его вниз, замеряя время падения. Затем, используя формулу $L = (g \cdot t^2) / 2$, вычислите высоту здания».



Тут я спросил моего коллегу, преподавателя, доволен ли он этим ответом. Тот, наконец, признал ответ утвердительным. Однако студент упоминал, что знает несколько ответов, и я попросил его открыть их нам.

«Есть несколько способов измерить высоту здания с помощью барометра, - начал студент. – Например, можно выйти на улицу в солнечный день и измерить высоту барометра и его тени, а также измерить длину тени здания. Затем, решив несложную пропорцию, определить высоту самого здания».

«Неплохо, - сказал я. – Есть и другие способы?»

«Да. Есть очень простой способ, который, уверен, вам понравится. Вы берете барометр в руки и поднимаетесь по лестнице, прикладывая барометр к стене и делая отметки. Сосчитав количество этих отметок и умножив его на размер барометра, вы получите высоту здания. Вполне очевидный метод».

«Если вы хотите более сложный способ, -- продолжал он, -- то привяжите к барометру шнурок и, раскачивая его, как маятник, определите величину гравитации у основания здания и на его крыше. Из разницы между этими величинами, в принципе, можно вычислить высоту здания. В этом же случае, привязав к барометру шнурок, вы можете подняться с вашим маятником на крышу и, раскачивая его, вычислить высоту здания по периоду качения».

«Наконец, -- заключил он, -- среди множества прочих способов решения данной проблемы лучшим, пожалуй, является такой: возьмите барометр с собой, найдите управляющего и скажите ему: «Господин управляющий, у меня есть замечательный барометр. Он ваш, если вы скажете мне высоту этого здания».

Тут я спросил студента – неужели он действительно не знал общепринятого решения этой задачи? Он признался, что знал, но сказал при этом, что сыт по горло школой и колледжем, где учителя навязывают ученикам свой способ мышления.

Эти студентом был Нильс Бор (1885-1962), датский физик, лауреат Нобелевской премии 1922 г.